

2.3. Функции текущей и итоговой оценки учащихся:

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы ОУ;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

3. Объекты и содержание текущей и итоговой оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОУ

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Оценка личностных результатов учащегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогами школы по типовым методикам. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в дневнике наблюдений.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.8. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися: