**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования**

**«Сайгутская начальная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:педагогическим советомМОУ ИРМО "Сайгутская НОШ"(протокол от г. № \_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНО:И.о. директора МОУ ИРМО "Сайгутская НОШ" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Залутская  |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

 на 2022-2025 гг.

 **д.Сайгуты**

**2022 год**

Содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc80788251)

[Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА 3](#_Toc80788252)

[Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. 4](#_Toc80788253)

[РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4](#_Toc80788254)

[3.1. Инвариативные модули 4](#_Toc80788255)

[3.1.1. Модуль «Классное руководство» 4](#_Toc80788256)

[3.1.2. Модуль «Школьный урок» 5](#_Toc80788257)

[3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 6](#_Toc80788258)

[3.1.4. Модуль «Самоуправление» 7](#_Toc80788259)

[3.1.5. «Профориентация» 7](#_Toc80788260)

[3.1.6. Модуль «Работа с родителями» 7](#_Toc80788261)

[3.2. Вариативные модели 8](#_Toc80788262)

[3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8](#_Toc80788263)

[3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 9](#_Toc80788264)

[3.2.3. Модуль «Социальные практики» 10](#_Toc80788265)

[3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы» 11](#_Toc80788266)

[3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний» 11](#_Toc80788267)

[Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc80788268)

[Приложение 14](#_Toc80788269)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ ИРМО «Сайгутская НОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Сайгутская НОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а
описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.
Программа воспитания МОУ ИРМО " Сайгутская НОШ" включает четыре основных
раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором
кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей
формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает,
каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ ИРМО " Сайгутская НОШ" в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором
показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.
К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательнойработы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ ИРМО " Сайгутская НОШ" скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

# Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

***Особенности контингента учащихся.***В 1 - 4 классах школы обучается до 20 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, 2 класса-комплекта. Обеспечивает учебный процесс 1 педагогический работник и директор. Школа работает в одну смену.

В деревне нет детского сада, Дома Культуры, предприятий, обеспечивающий население рабочими местами. Школа является единственным социальным центром, здесь проходят мероприятия для населения с участием школьников, отмечаются знаменательные даты (День пожилого человека, День Победы и др.), проходят выборы в органы государственной власти. Большинство родителей не работают, живут за счёт детских пособий. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня
подготовки к обучению в школе;

* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня
воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с
дивиантным поведением.

 Основными проблемами в развитии являются нарушения речи,
задержка психического развития, есть дети с ОВЗ умственной отсталостью..

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным обще развивающим программам;

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Коллектив школы состоит из педагогов с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ ИРМО " Сайгутская НОШ".

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Оригинальные воспитательные находки школы.**

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе
системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении
конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по
развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по
развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и
внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения
профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня
персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей***, на которых основывается процесс воспитания в МОУ ИРМО " Сайгутская НОШ":

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения
конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при
нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и
взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и
родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей,
которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими
позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета
совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его
эффективности.

# Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
7. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

***Объект****:*учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

***Предмет:***содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

# РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

## 3.1. Инвариативные модули

## 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

 Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную
работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание
необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел
с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,
духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной
стороны:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога
и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности
обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для
общения.
 сплочение коллектива класса через: игры; тренинги на сплочение и
командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и
родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные
ученическими микрогруппами, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы
и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за
поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических
ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых
педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются
с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его
классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания
взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,
личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным
руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои
успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или
законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые мероприятия.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

 *Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает
следующее:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению
их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -
инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные
на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся
возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в
парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках
реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам
возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного
образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,
развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить
опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.
 ***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их
любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,
экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое
мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах»,
«Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).
 ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,
направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения
ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее
духовно-нравственное развитие. ***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,
направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и
уважительного отношения к физическому труду.

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам
воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,
чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для
самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку
обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения
функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе
осуществляется следующим образом:

***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение
младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и
внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по
контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями
и т.п.

### 3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»
включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование
по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача
совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору
своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые
проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует
его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном
мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие
такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о
существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
 **На уровне школы:**

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору
профессий.

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для
более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями
школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в
управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их
детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и
внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в
школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее
острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и
внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий
педагогов и родителей.

## 3.2. Вариативные модели

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности**  | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации:* |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые иреализуемые обучающимися ипедагогическими работниками комплексы дел(благотворительной, экологической,патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразованиеокружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей иорганизуемые совместно с семьямиобучающихся виды спортивной и творческойдеятельности, которые открываютвозможности для творческой самореализацииобучающихся и включают их в деятельнуюзаботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, , представления |
| Посвященные значимым отечественным имеждународным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* |  |
| Ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные,литературные и т.п.) дела, связанные созначимыми для обучающихся ипедагогических работников знаменательнымидатами и в которых участвуют все классыначальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся наследующую ступень образования,символизирующие приобретение ими новыхсоциальных статусов в школе и развивающиешкольную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения |
| Активное участие обучающихся ипедагогических работников в жизни школы,защита чести школы в конкурсах,соревнованиях, олимпиадах, значительныйвклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне обучающихся:* |  |
| Вовлечение каждого обучающегося включевые дела школы (по возможности) вкачестве ответственного участника в роли:постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимсякласса |
| Освоение навыков подготовки, проведения ианализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (принеобходимости) |
|  |  |
| Наблюдение за поведением обучающегося, заего отношениями со сверстниками, старшими имладшими обучающимися, с педагогическимиработниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки,проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (принеобходимости) через предложение взять вследующем ключевом деле на себя рольответственного за тот или иной фрагментобщей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение всовместную работу с другими обучающимися,которые могли бы стать хорошим примеромдля обучающегося |

### 3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности**  | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствамиположительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ит.п.)  |
| Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций для расширенияпредставлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся;картин определенного художественного стиляфотоотчетов об интересных школьныхсобытиях. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного отдыха в свободномпространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса кчтению через доступные формы общегопользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в школе. |
| Проявление фантазии и творческихспособностей, создающих повод длядлительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классныхкабинетов силами педагогов, учащихся и ихродителей |
| Оформление пространства проведения  | Событийный дизайн праздников, церемоний, |

|  |  |
| --- | --- |
| конкретных школьных событий  | торжественных линеек, творческих проектов,выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка,создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы:, эмблема школы(класса), логотип, элементы школьногокостюма и т.п. |
| Акцентирование внимания обучающихсяпосредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации
обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров и классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых
экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий
потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных
событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах,
интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными
руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить
свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения
классного руководителя со своими детьми;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.2.3. Модуль «Социальные практики»

 Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие
социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамкахконкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### 3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

 Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности**  | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями иродителями обучающихся совместных видовколлективной познавательной и спортивно -оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии илипоходы выходного дня по населенному пункту, городу, в городской или сельский музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевыеигры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например:«фотографов», «разведчиков», «гидов»,«корреспондентов», «оформителей»;Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

### 3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожнаябезопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма,профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов,
общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* Классные часы, интерактивные игры для формирования
толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры
общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение,
отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на
позитивное отношение к ЗОЖ;

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие
личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,
развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в
формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков,
навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций
характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня
тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.
Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных
опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной
безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в
большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является
важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более
продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и
учебной деятельности.

# Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным
самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного
воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей
группы педагогов)

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе,
являются:

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не
количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие
деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими
работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников; постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,
адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности ха результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как
социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),
так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление**  | **Критерии**  | **Способполученияинформации** | **Ответственные**  | **Оценочныйинструментарий** |
| **1.**  | Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся | Динамикаличностногоразвитияобучающихсякаждогокласса | Педагогическоенаблюдение (впротокол МО -наличиепроблем) | Классныеруководители,директор | Методика Н.П.Капустина |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.**  | Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых | Наличиеинтересной,событийнонасыщенной иличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых | Беседы собучающимися иих родителями,педагогическимиработниками,лидерами классаи школы. | Директор,Классныеруководители,Активныеродители | Анкеты (опросы)для учащихся иродителей поитогампроведениявоспитательныхмероприятий |

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного
развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

* недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в
процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других
видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
* недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности
и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном
самоуправлении и общественной жизни.
* трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

* затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
* проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной деятельности;
* не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для
школьников детско-взрослых общностей;
* стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации**Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических
документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для
профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы,
проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников
воспитательного процесса, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал и игровая площадка. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

# Приложение

**План воспитательной работы**

**МОУ ИРМО "** **Сайгутская НОШ" НА 2022-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ ИРМО " Сайгутская НОШ" НА 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на2022-2025гг.:** создать условия для развития ключевых личностных компетенций учащихся.

**Задачи:**

* Сформировать активную Я-позицию обучающихся в реальном и будущем жизненном самоопределении.
* Содействовать формированию благоприятного эмоционально – психологического и нравственного климата в школьном коллективе.
* Расширить творческий потенциал обучающихся.
* Изучить личность обучающихся, их интересы, стремления и способности.
* Развить навыки самоуправления обучающихся, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
* Воспитать стремление к здоровому образу жизни и экологизации жизни общества.
* Вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения саморазвития, самовоспитания и самореализации личности.
* Развивать сотрудничество школы и семейного института, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой через классные коллективы.
* Создать условия для духовно-нравственного развития личности обучающихся.
* Сформировать чувство гражданственности, патриотизма.

***Основные направления воспитательной работы***

* Общеинтеллектуальное
* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Духовно-нравственное
* Социальная деятельность
* Свободное общение

 **Общеинтеллектуальное направление**

 ***Цель:***помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Задачи воспитания:***

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

***Ожидаемые результаты:***

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

**Спортивно-оздоровительное направление**

***Задачи:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Ожидаемые результаты:***

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

**Общекультурное направление**

***Задачи:***

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

2. Развитие художественных способностей;

3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Духовно-нравственное направление**

***Задачи:***

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии;

5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

***Ожидаемые результаты:***

- Учащиеся научаться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Социальная деятельность**

***Задачи:***

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

***Ожидаемые результат:***

***-***Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Свободное общение. Работа с родителями.**

***Задачи:***

Работа с родителями

1.Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Изучение семей учащихся;

3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;

4.Совместное проведение досуга.

Свободное общение

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками;

2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения;

***Ожидаемые результаты:***

- У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

- Обучающиеся научаться жить дружно, сплочённо.

- Сформируется взаимодействие семьи и школы.