

Муниципальное общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования
«Сайгутская начальная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
начальное общее образование
для 2-4 классов

Разработчики программы:
Зарбаева Ирина Леонидовна учитель английского языка



Утверждаю
Приказ № 35
от 31.08 2017г.

Директор МОУ ИРМО
«Сайгутская начальная
общеобразовательная школа»
Т.А.Сторожа Т.А.Сторожа

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ ИРМО «Сайгутская НОШ», на основе требований ФГОС НОО, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы, программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранного языка» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Главная **цель** обучению английскому языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия: _____

Учебно-методическое обеспечение:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (Rainbow English) 2 кл.в 2-х частях + рабочая тетрадь

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (Rainbow English) 3 кл.в 2-х частях + рабочая тетрадь

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (Rainbow English) 4 кл.в 2-х частях + рабочая тетрадь

В соответствии с учебным планом МОУ ИРМО «Сайгутская НОШ» на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часа в неделю в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают

самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 2 класс

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы

детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты Речевая компетенция ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки); основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в

аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны: писать буквы алфавита и знать их последовательность; применять основные правила орфографии при письме; применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся должны: адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им; соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы; определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны: использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны правильно употреблять: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Глагол-связка to be в Present Simple. Глагол can. Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения. Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of. Числительные (количественные от 1 до 10)

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 3 класс

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;

- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. **Метапредметные**

результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Третьеклассник научится:

Грамматическая сторона речи:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it.. ?, Is it... ?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них. Использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot); знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи; **Речевая компетенция**

Аудирование: научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Чтение: научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Письмо и письменная речь: научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография: научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова; научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Фонетическая сторона речи

Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Лексическая сторона речи

Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 4 класс

Личностные результаты

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

- научить самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.
- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- способствовать развитию познавательных мотивов, усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий,
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, -овладение монологической и диалогической формами речи, инициативным сотрудничеством речевых партнеров при сборе и обсуждении информации.

Предметные результаты

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция.

Говорение

- кратко излагать содержание прочитанного текста,
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге

Аудирование

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений
 - оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями ,
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.
- формулировать предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

Социокультурная компетенция

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,
- учиться представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. **Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия.	Спортивные и другие игры. Занятия в	

	Любимые занятия на досуге.	разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны.	Страны изучаемого языка.	Континенты. Названия некоторых	Некоторые достопримечательности

Страны изучаемого языка. Родная страна.	Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	столицы.
--	--	--	----------

Тематическое планирование

2 класс «Английский язык»

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	10
3	Сказки и праздники	10
4	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	10
6	На ферме	10
7	Мир увлечений	3
8	Резерв	5
	Итого:	68 часов
№	Наименование темы	Количество часов
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1
2	Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Выражение несогласия «no».	1
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	Микродиалог «Как тебя зовут?» Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1
6	Счет от 1 до 10. Микродиалог "Знакомство".	1
7	Урок повторения и закрепления лексики «Знакомство».	1
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1
11	Буквосочетание ee. Знакомство, употребляя слово meet...	1
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1
13	Проект «Английский алфавит». Тренировка структуры "Я вижу..."	1
14	Повторение изученного.	1
15	Вопросительная конструкция How are you? Буквосочетание sh.	1

16	Чтение буквы Aa в закрытом слого.	1
17	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	1
18	Диалог - расспрос с использованием конструкции Where are you from? Буквосочетание oo.	1
19	Размер предметов с использованием лексических единиц big и small.	1
20	Я живу в Москве (Лондоне). Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1
21	Повторение изученного.	1
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1
23	Личное местоимении it. Название предмета и его характеристика.	1
24	Конструкция What is it? Буквосочетание or, ar.	1
25	Отрицательная конструкция it isn't. Сочетание букв qu, звук [kwf	1
26	Выражение согласия/несогласия с использованием вопросительной структуры.	1
27	Вопросительная конструкция: What is it? и ответы.	1
28	Урок повторения.	1
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо).	1
30	Аудирование текста. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
31	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слого. Альтернативные вопросы.	1
32	Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения.	1
33	Буква Oo в открытом слого. Артикль a (an).	1
34	Словосочетания по модели Adj + N.	1
35	Урок повторения «Мир вокруг меня».	1
36	Полная и краткая форма глаголов to be. Буква Uu в открытом слого.	1
37	Глагол to be во множественном числе.	1
38	Многозначность местоимения Where..	1
39	Буквосочетание th.	1
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1
41	Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1
42	Урок повторения «Города».	1
43	Буквы Ii , Yu в открытом слого.	1
44	Где находятся люди. Предлог in.	1
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1
46	Структура How old are you? Числительные от 1 до 12.	1
47	Составляем альтернативные вопросы.	1
48	Контрольная работа «Люди вокруг нас»	1
49	Формы глагола to be и формы личных местоимений.	1
50	Образование множественного числа существительных.	1
51	Множественное число имен существительных.	1

52	Буквосочетания og, ug, eg.	1
53	Знакомство со структурой I like Профессии. Что мне нравится.	1
54	Структура I like в речи; чтение слов. Любимые фрукты. Предлоги on, under, by.	1
55	Какие профессии мы знаем.	1
56	Урок повторения.	1
57	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1
58	Песенка про алфавит. Предлоги места.	1
59	Который час?	1
60	Буквосочетание oo.	1
61	Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	1
62	Сложные слова. Повторение изученного материала.	1
63	Итоговая контрольная работа за год.	1
64	Проект «Я и мой друг»	1
	Итого:	64 часа + 4 резерв

3 класс «Английский язык»

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть	8
2	Что мы любим	8
3	Какого цвета?	8
4	Сколько?	8
5	С днем рождения	8
6	Какая у тебя профессия?	8
7	Животные	8
8	Времена года и месяца	8
9	Резерв	4
	Итого:	68 часов
№	Наименование темы	Количество часов
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения множественного числа.	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1
4	Принадлежащие нам предметы.	1
5	Приветствие как часть речевого этикета.	1
6	Входная контрольная работа.	1

7	Закрепления пройденного. Обобщающий урок.	1
8	Тест по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1
9	Притяжательные местоимения множественного числа	1
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1
12	Модальный глагол can.	1
13	Различие конструкций can do и to like to do.	1
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1
15	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим».	1
16	Контрольная работа по теме: «Что мы любим».	1
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
18	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1
19	Лексика по теме «Цвета».	1
20	Цветовая палитра мира. Конструкция «What colour is it?»	1
21	Отрицательная форма глагола can/ can't(cannot).	1
22	Введение новой лексики по теме «Внешность».	1
23	Развитие умений устной и письменной речи.	1
24	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета?»	1
25	Тест по теме: «Какого цвета?»	1
26	Введение новой лексики. Прилагательные tall и high.	1
27	Политкорректность в критических высказываниях	1
28	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	1
29	Активизация употребления числительных в речи. Обобщение полученных знаний.	1
30	Контрольная работа по теме: «Сколько?».	1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
32	Омонимичные формы its и it's.	1
33	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/oy,	1
34	Обращение к людям в английских школах. Развитие умения читать.	1
35	Отрицательная форма глагола to have.	1
36	Лексика «Дни недели».	1
37	Активизация лексических навыков.	1
38	Активизация лексических навыков.	1
39	Обобщающий урок. Тест на тему «С днем рождения».	1
40	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование.	1
41	Введение новой лексики. Конструкция «What's the matter?»	1
42	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1

43	Структура вопросительного предложения в настоящем времени.	1
44	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи.	1
45	Активизация умения читать.	1
46	Обобщающий урок по теме: «Профессии».	1
47	Контрольная работа по теме «Какая у тебя профессия?»	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
49	Введение новой лексики. Правило чтения английской согласной c .	1
50	Структура отрицательного предложения. Мир животных.	1
51	Вежливые фразы. Мир животных.	1
52	Животные разных континентов.	1
53	Особая форма множественного числа имен существительных.	1
54	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1
55	Обобщение пройденного материала.	1
56	Тест на тему «Животные».	1
57	Времена года и погода. Введение лексики.	1
58	Название месяцев года.	1
59	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	1
60	Английские названия стран.	1
61	Урок - обобщение пройденного материала.	1
62	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
64	Урок-игра «Мир знаний»	1
	Итого:	64 часа + 4 резерв

4 класс «Английский язык»

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	9
2	Мой день	9
3	Дома	9
4	Я иду в школу	9
5	Любимая еда	9
6	Погода	9
7	В выходные	9
8	Резерв	5
	Итого:	68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	1
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1
4	Притяжательный падеж существительных.	1
5	Практика устной речи и чтения.	1
6	Практика устной речи по теме «Семья».	1
7	Контрольная работа по теме «Семья».	1
8	Анализ контрольной работы.	1
9	Проект «Мое семейное дерево».	1
10	Введение лексики по теме «Мой день».	1
11	Настоящее продолженное время.	1
12	Практика устной речи.	1
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1
14	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1
15	Практика устной речи и чтения.	1
16	Контрольная работа по теме «Мой день».	1
17	Анализ контрольной работы.	1
18	Проект «Мой день».	1
19	Введение лексики по теме «Дом».	1
20	Практика устной речи и чтения.	1
21	Введение лексики по теме «Мебель».	1
22	Практика чтения и устной речи.	1
23	Введение вопроса «Сколько?».	1
24	Повторение по теме «Дом».	1
25	Контрольная работа по теме «Дом».	1
26	Анализ контрольной работы.	1
27	Проект «Моя комната».	1
28	Введение лексики по теме «Школа».	1
29	Введение конструкции there is, there are.	1
30	Практика устной речи и чтения.	1
31	Отрицания в конструкции there is , there are.	1
32	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1
33	Практика устной речи и чтения.	1
34	Повторение по теме «Школа».	1

35	Контрольная работа по теме «Школа».	1
36	Анализ контрольной работы.	1
37	Проект «Классная комната моей мечты».	1
38	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1
39	Повторение лексики по теме «Еда».	1
40	Безличные предложения.	1
41	Практика устной речи и чтения.	1
42	Практика устной речи и чтения.	1
43	Степени сравнения прилагательных.	1
44	Введение лексики по теме «Еда».	1
45	Повторение по теме «Еда».	1
46	Контрольная работа по теме «Еда».	1
47	Анализ контрольной работы.	1
48	Проект «Наши любимые блюда».	1
49	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1
50	Отрицания с глаголами was, were.	1
51	Введение лексики по теме «Погода».	1
52	Вопросы с глаголами was, were.	1
53	Введение лексики по теме «Погода».	1
54	Повторение по теме «Погода».	1
55	Контрольная работа по теме «Погода».	1
56	Анализ контрольной работы.	1
57	Проект «Мое любимое время года».	1
58	Прошедшее время правильных глаголов.	1
59	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1
60	Введение лексики по теме «Выходные».	1
61	Будущее время.	1
62	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1
63	Повторение по теме «Выходные».	1
64	Контрольная работа по теме «Выходные».	1
65	Анализ контрольной работы.	1
67	Проект «Выходные моей семьи».	1
68	Практика устной речи и чтения.	1
		68 часов