

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

6.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **7. Инструментарий текущей оценки учебных достижений учащихся**

7.1. По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы - система контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

7.2. Задания подбираются по каждому уровню требований:

- «учащийся научится»;

- «учащийся получит возможность научиться»

7.3. Для комплексных контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной:

Умения в познавательной деятельности:

7.3.1. Использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;

7.3.2. Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;

7.3.3. Выделение причинно-следственных связей;

7.3.4. Умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

7.3.5. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

7.3.6. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.

Умения в информационно-коммуникативной деятельности:

7.3.7. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;

7.3.8. Перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).

Умения в регулятивной деятельности:

7.3.9. Организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);

7.3.10. Умение прогнозировать результат;

7.3.11. Поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;

7.3.12. Оценочные умения.

7.4. Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

7.4.1. На ступени начального общего образования :

**1-ый уровень** - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 50%;

**2-ой уровень** - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 35%;

**3-ий уровень** - в незнакомой ситуации - 15%;

## **8. Формы представления результатов текущего, итогового контроля**